

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ PHƯƠNG THANH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC LÝ LUẬN
CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐIỆN BIÊN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ PHƯƠNG THANH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC LÝ LUẬN
CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐIỆN BIÊN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ NGỌC

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu luận văn này là trung thực, khách quan không trùng lặp với các đề tài khác đồng thời chưa từng được công bố ở bất cứ tài liệu nào.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2019

Học viên

Trần Thị Phương Thanh

Xác nhận của khoa chuyên môn

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Hội đồng khoa học trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã tham gia giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo, cán bộ quản lý và các đồng nghiệp trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên đã giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành nhiệm vụ học tập, nghiên cứu.

Xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS Nguyễn Thị Ngọc**, người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo, động viên tôi suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô, bạn bè, đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm đến vấn đề nghiên cứu đóng góp ý kiến để luận văn được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2019

Tác giả

Trần Thị Phương Thanh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài	4
9. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	5
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Hoạt động dạy học	11
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học	12
1.2.4. Môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng sư phạm	13
1.2.5. Quản lý HĐDH Lý luận chính trị ở trường CĐSP	14

1.3. HDDH Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm	15
1.3.1. Vai trò, vị trí của dạy học Lý luận chính trị trong thực hiện mục tiêu đào tạo ở trường Cao đẳng Sư phạm	15
1.3.2. Mục tiêu, nội dung chương trình dạy học Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm	17
1.3.3. Phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm.....	20
1.3.4. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập Lý luận chính trị của sinh viên ở trường Cao đẳng Sư phạm.....	21
1.4. Định hướng dạy học lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	24
1.5. Quản lý HDDH Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	30
1.5.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình dạy học Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm	30
1.5.2. Quản lý hoạt động dạy Lý luận chính trị của giảng viên ở trường Cao đẳng Sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	31
1.5.3. Quản lý hoạt động học Lý luận chính trị của sinh viên ở trường Cao đẳng Sư phạm	35
1.5.4. Quản lý đổi mới KTĐG kết quả học tập của sinh viên trong học tập Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm.....	36
1.5.5. Quản lý việc khai thác, sử dụng CSVC, thiết bị dạy học của GV và SV trong quá trình dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	37
1.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HDDH Lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu đổi mới ở trường Cao đẳng Sư phạm.....	37
1.6.1. Các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý.....	37
1.6.2. Các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý	38
1.6.3. Các yếu tố thuộc về môi trường quản lý.....	39

Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	41
2.1. Khái quát về trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên và bộ môn Lý luận chính trị	41
2.1.1. Khái quát về trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên	41
2.1.2. Vài nét về bộ môn Lý luận chính trị trường CĐSP Điện Biên.....	44
2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng	45
2.2.1. Mục đích nghiên cứu	45
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	45
2.2.3. Nội dung khảo sát:	46
2.3. Kết quả nghiên cứu thực trạng.....	46
2.3.1. Thực trạng HDDH Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên	46
2.3.2. Thực trạng quản lí HDDH Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	58
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	74
2.4.1. Những điểm mạnh	74
2.4.2. Những điểm còn hạn chế	75
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....	77
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	77
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và hệ thống.....	77
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	77
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	77
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	78
3.2. Biện pháp quản lý HDDH Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	78
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của đội ngũ CBQL, giảng viên Lý luận chính trị trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên về yêu cầu đổi mới dạy học Lý luận chính trị.....	78

3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học khoa học, hợp lý nhằm thực hiện mục tiêu và chương trình dạy học Lý luận chính trị ở trường CĐSP.....	81
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, GV, tập trung bồi dưỡng đổi mới PPDH, HTTC dạy học theo yêu cầu đổi mới giáo dục	84
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy Lý luận chính trị cho GV nhà trường.....	85
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới KTĐG theo hướng phát triển năng lực người học.....	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý HĐDH Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên.....	90
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của những biện pháp đề xuất.....	91
Kết luận chương 3.....	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	96
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Cụm từ đầy đủ	Chữ viết tắt
Cán bộ quản lý	CBQL
Cơ sở vật chất	CSVC
Công nghệ thông tin	CNTT
Dạy học	DH
Giảng viên, giáo viên	GV
Giáo dục và Đào tạo	GD&ĐT
Hoạt động dạy học	HĐDH
Học sinh	HS
Kiểm tra đánh giá	KTĐG
Phương pháp	PP
Phương pháp dạy học	PPDH
Sinh viên	SV
Thiết bị dạy học	TBDH
Tổ chuyên môn	TCM
Tổ trưởng chuyên môn	TTCM

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Thực trạng thực hiện nội dung chương trình Lý luận chính trị	46
Bảng 2.2.	Mức độ thực hiện công tác soạn bài, chuẩn bị bài trước khi lên lớp của GV Lý luận chính trị	48
Bảng 2.3.	Mức độ thực hiện giờ dạy trên lớp của GV Lý luận chính trị	49
Bảng 2.4.	Thực trạng thực hiện đổi mới PPDH, HTTC dạy học Lý luận chính trị	50
Bảng 2.5.	Thực trạng ứng dụng CNTT trong dạy học Lý luận chính trị	52
Bảng 2.6.	Thực trạng thực hiện nề nếp học tập trên lớp của SV	54
Bảng 2.7.	Thực trạng phương pháp học tập của sinh viên	55
Bảng 2.8.	Thực trạng KTĐG kết quả học tập	56
Bảng 2.9.	Thực trạng sử dụng, khai thác CSVC, TBDH	57
Bảng 2.10.	Thực trạng quản lý việc thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình dạy học Lý luận chính trị	58
Bảng 2.11.	Thực trạng quản lý phân công giảng dạy Lý luận chính trị	60
Bảng 2.12.	Thực trạng quản lý thực hiện việc soạn bài khi lên lớp của GV Lý luận chính trị	61
Bảng 2.13.	Thực trạng quản lý giờ dạy trên lớp của GV Lý luận chính trị	64
Bảng 2.14.	Thực trạng quản lý việc đổi mới PPDH, HTTC dạy học Lý luận chính trị	65
Bảng 2.15.	Thực trạng quản lý việc ứng dụng CNTT phục vụ cho HDDH Lý luận chính trị	68
Bảng 2.16.	Thực trạng quản lý việc bồi dưỡng đội ngũ giảng viên Lý luận chính trị, tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học	69
Bảng 2.17.	Thực trạng quản lý động học tập Lý luận chính trị của sinh viên	71
Bảng 2.18.	Thực trạng quản lý đổi mới KTĐG kết quả học tập của sinh viên	72
Bảng 2.19.	Thực trạng quản lý việc khai thác, sử dụng CSVC, thiết bị dạy học	73
Bảng 3.1.	Tổng hợp khảo sát mức độ cấp thiết của các biện pháp quản lý	92
Bảng 3.2.	Tổng hợp khảo sát tính khả thi của các biện pháp quản lý	94